

2. *Александрова Э.И.* Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс (Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова): пособие для учителей четырехлетней начальной школы. М.: Вита-Пресс, 2002. С. 97-98.
3. *Лыскова В.Ю.* О неправильной модели задачи «движение по реке» и методе решения с опорой на инвариант // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Естеств. и техн. науки. Тамбов, 2005. Т. 10. Вып. 1.
4. *Кренке Д.* Теория и практика построения баз данных. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. 859 с.; ил.
5. *Флэйк-Хобсон К., Брайн Е., Робинсон, Скит П.* Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.
6. Урактическая психология образования: учебник для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений / под ред. И.В. Дубровиной. М.: ТЦ «Сфера», 1997.
7. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 1996.
8. *Жак А.З.* Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994.
9. *Мухина В.С.* Возрастная психология. М.: Академия, 1997.
10. *Петровский А.В.* Введение в психологию. М.: Изд. центр «Академия», 1995.

Поступила в редакцию 16 октября 2006 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

© Т.М. Федосова, В.Ю. Лыскова

Fedosova T.M., Lyskova V.Y. Information resource as a means of protection of students from overwork.

Информационные ресурсы применяются в образовании с целью формирования информационной грамотности, информационной культуры, информационной компетентности в зависимости от уровня образования человека. Для достижения этих целей, как правило, используют средства:

- компьютер как средство контроля знаний;
- лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- мультимедиа-технологии как иллюстративное средство при объяснении нового материала;
- персональный компьютер как средство самообразования.

В практике работы учителей для осуществления контроля знаний используются тематические тесты (тестирующие программы); как правило, источником тестов могут служить мультимедиа компакт-диски с обучающими программами или глобальная сеть Интернет. Сегодня многие образовательные учреждения имеют доступ к ресурсам Всемирной сети, а некоторые из них создают собственные Интернет-страницы и располагают на них методические разработки, учебные программы и т. п.

За последние годы возросло внимание и исследователей, и учителей-практиков к персональному компьютеру как средству моделирования различных процессов. С помощью компьютера моделируются физические явления, химические реакции, управление производственными или экономическими процессами и др.

Современные информационные технологии используются при иллюстрировании учебного материала (например, так называемые анимированные слайд-фильмы). Это позволяет при необходимости демонстрировать изучаемые процессы в динамике. Звуковые и видеофрагменты также можно демонстрировать посредством компьютера.

Применение современных информационных технологий значительно повышает эффективность самообразования. Растет популярность дистанционного образования, когда задания и методические рекомендации

ученик получает через Интернет или по электронной почте.

Все перечисленное убеждает нас в том, что компьютер предоставляет новые возможности для творческого развития человека, позволяет разрабатывать новые идеи и средства выражения, дает возможность решать более интересные и сложные задачи.

Это означает, что компьютер вторгается в самую суть жизни человека в обществе, где информация – это и товар, и знания, и сам способ жизни. Не следует дожидаться того момента, когда компьютер начнет управлять нами. Взрослые и дети должны научиться осуществлять контроль над машинами. Для этого создаваемые электронные ресурсы нужно рассматривать как средство защиты.

Можно сказать, что использование информационных технологий в школе:

- должно защитить школьников от психоэмоциональных перегрузок;
- учесть особенности восприятия информации;
- помочь установить «контроль» над компьютером.

Для решения задачи защиты обучающихся от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья и с учетом вышеизложенного нами разработан электронный ресурс «Задачи на движение (3–4 класс)» [1]. Новизна подхода заключается в том, что текстовая модель задачи на движение построена с учетом особенностей восприятия младшего школьника и является средством психоэмоциональной разгрузки детей младшего школьного возраста и их родителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Электронный ресурс «Решение задач на движение для начальной школы» // Актуальные проблемы информатики и информационных технологий: материалы Междунар. (X Тамбов. межвуз.) науч.-практ. конф. (сентябрь 2006 г.). Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2006.

Поступила в редакцию 16 октября 2006 г.